

**INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA
DE DESAFÍOS, OPORTUNIDADES Y ENFOQUES DECOLONIALES:
CASO MOZAMBIQUE ÁFRICA Y AMÉRICA LATINA**

**INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION: A SYSTEMATIC REVIEW OF
CHALLENGES, OPPORTUNITIES, AND DECOLONIAL APPROACHES: THE CASES OF
MOZAMBIQUE (AFRICA) AND LATIN AMERICA**

Ingrid Vaneza Cañizares Narváez¹

María del Pilar Jara Vargas²

Wilson Eduardo Romero Palacios³

Carlos Augusto Narváez Díaz⁴

Resumen

La internacionalización de la educación superior (IES) ha emergido como un área de creciente interés y debate en el panorama educativo global. Este artículo presenta una revisión sistemática de la literatura sobre IES, examinando tanto los beneficios potenciales como los desafíos inherentes a este proceso. Se exploran los modelos teóricos que sustentan la IES, las diversas estrategias implementadas por instituciones de educación superior (IES) y los factores contextuales que influyen en su éxito. Se presta especial atención a las experiencias y desafíos específicos de África y América Latina, regiones donde la IES ha adquirido una relevancia particular. Además, se profundiza en el concepto de descolonización de la IES, analizando cómo las instituciones pueden abordar los legados coloniales y promover enfoques más equitativos e inclusivos. La revisión concluye con recomendaciones para futuras

¹ Corporación Universitaria Centro Superior, UNICUCES Magíster En Gestión y Dirección e Equipo, Magíster En Administración y Dirección de Empresas **Grupo DERCIHUM**

² Corporación Universitaria Centro Superior, UNICUCES, Magíster En Administración, **Grupo UniRSE**

³ Corporación Universitaria Centro Superior, UNICUCES, Doctor En Administración, Magíster En Gestión Empresarial **Grupo ContruCECS**

⁴ Corporación Universitaria Centro Superior, UNICUCES, Magíster En Dirección Universitaria **IngeniaRSE**

investigaciones y políticas que puedan guiar una IES más efectiva y socialmente responsable.

Palabras Clave: Internacionalización de la educación superior, desafíos, oportunidades, descolonización, equidad, inclusión, modelos teóricos, estrategias, resultados, África, América Latina.

Abstract

The internationalization of higher education (IHE) has emerged as an area of growing interest and debate in the global educational landscape. This article presents a systematic review of the literature on IHE, examining both the potential benefits and the challenges inherent in this process. The theoretical models that underpin IHE, the diverse strategies implemented by higher education institutions (HEIs), and the contextual factors that influence its success are explored. Particular attention is paid to the specific experiences and challenges of Africa and Latin America, regions where IHE has acquired particular relevance. In addition, the concept of decolonization of IHE is explored in depth, analyzing how institutions can address colonial legacies and promote more equitable and inclusive approaches. The review concludes with recommendations for future research and policies that can guide a more effective and socially responsible IHE.

Keywords: Internationalization of higher education, challenges, opportunities, decolonization, equity, inclusion, theoretical models, strategies, results, Africa, Latin America.

INTRODUCCIÓN

La internacionalización de la educación superior (IES) se ha convertido en un imperativo estratégico para muchas instituciones educativas en todo el mundo. Este fenómeno, impulsado por la globalización y la creciente interconexión entre países, busca integrar una dimensión internacional en las funciones de enseñanza, investigación y servicio de las IES. La IES se manifiesta en diversas formas, desde la movilidad estudiantil y docente hasta la colaboración en investigación internacional y la creación de programas de doble titulación.

Los beneficios potenciales de la IES son amplios y abarcan tanto a las instituciones como a los estudiantes. Para las instituciones, la IES puede mejorar su reputación, atraer talento internacional, fomentar la innovación y diversificar sus fuentes de ingresos (Knight, 2018). Para los estudiantes, la IES puede ampliar sus horizontes culturales, mejorar sus habilidades interculturales, aumentar sus oportunidades laborales y prepararlos para una ciudadanía global (Leask, 2018).

Sin embargo, la IES también plantea desafíos significativos. Estos desafíos incluyen la necesidad de superar barreras culturales y lingüísticas, garantizar la equidad y la inclusión, adaptar los planes de estudio a diferentes contextos y gestionar los costos asociados con la movilidad internacional. Además, la IES ha sido objeto de críticas por su potencial para perpetuar desigualdades globales y reproducir modelos educativos occidentales (de Wit, 2020).

DISEÑO METODOLÓGICO

Esta revisión sistemática se basa en un análisis exhaustivo de la literatura académica sobre algunas IES (Instituciones de Educación Superior). Se utilizaron bases de datos como Web of Science, Scopus y ERIC, así como repositorios institucionales y recursos en línea especializados en educación superior. Los criterios de inclusión fueron:

1. Artículos publicados en revistas académicas revisadas por pares o en libros académicos.
2. Artículos que abordaran la IES en cualquier nivel de educación superior (pregrado, posgrado o doctorado).

3. Artículos que discutieran los desafíos, oportunidades, modelos teóricos, estrategias, resultados o enfoques decoloniales de la IES.
4. Artículos publicados en inglés, español o portugués.

Se excluyeron artículos que no cumplieran con estos criterios o que estuvieran disponibles solo en forma de resumen. La búsqueda inicial arrojó un total de 875 artículos. Después de aplicar los criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 125 artículos para su revisión completa.

Los datos extraídos de estos artículos incluyeron el tipo de estudio (empírico, teórico, revisión), el contexto geográfico, los modelos teóricos utilizados, las estrategias de IES implementadas, los factores que influyen en la IES y los resultados reportados. Se realizó un análisis temático de los datos para identificar los temas recurrentes y las tendencias emergentes en la literatura sobre IES.

CONCEPTOS CLAVE Y MODELOS TEÓRICOS

La IES es un concepto amplio y multifacético que ha sido definido de diversas maneras. Knight (2004) la

describe como "el proceso de integrar una dimensión internacional, intercultural o global en la enseñanza, la investigación y el servicio de una institución". De Wit (2017) propone un modelo de cinco dimensiones de la IES:

1. **Movilidad:** Intercambio de estudiantes, profesores e investigadores entre diferentes países.
2. **Cooperación:** Colaboración en proyectos de investigación, desarrollo de programas conjuntos y creación de redes internacionales.
3. **Proyectos:** Iniciativas específicas con un enfoque internacional, como cursos de verano, seminarios o talleres.
4. **Programas conjuntos:** Programas de grado o posgrado ofrecidos conjuntamente por dos o más instituciones de diferentes países.
5. **Redes:** Asociaciones formales o informales entre instituciones de diferentes países para promover la colaboración y el intercambio de conocimientos.

Otros autores han desarrollado modelos teóricos para explicar los procesos y resultados de la IES. El modelo de internacionalización en casa (IaH) propone que las IES pueden lograr sus objetivos de internacionalización sin

necesidad de enviar a sus estudiantes al extranjero, a través de estrategias como la incorporación de perspectivas globales en el currículo, la contratación de profesores internacionales y el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para facilitar la colaboración internacional (Beelen & Jones, 2015).

ESTRATEGIAS DE INTERNACIONALIZACIÓN

Las IES han implementado una amplia gama de estrategias para promover la IES. Algunas de las estrategias más comunes incluyen:

1. **Movilidad estudiantil y docente:** Programas de intercambio, becas, pasantías internacionales, estancias de investigación y programas de doble titulación.
2. **Colaboración en investigación internacional:** Proyectos conjuntos, redes de investigación, publicaciones conjuntas, conferencias internacionales y participación en programas de financiamiento internacionales.
3. **Desarrollo de programas internacionales:** Creación de programas de grado o posgrado con un

enfoque internacional, cursos de verano, seminarios y talleres internacionales.

4. **Adaptación de los planes de estudio:** Incorporación de perspectivas globales, estudios de área, cursos sobre temas internacionales y uso de materiales didácticos en diferentes idiomas.
5. **Uso de las TIC:** Plataformas de aprendizaje virtual, videoconferencias, colaboración en línea, cursos masivos abiertos en línea (MOOC) y redes sociales académicas.
6. **Internacionalización del campus:** Creación de un ambiente multicultural e inclusivo en el campus, contratación de personal internacional, organización de eventos culturales y promoción de la diversidad lingüística.

La elección de estrategias depende de diversos factores, como los objetivos de la institución, los recursos disponibles, el contexto cultural y político, y las necesidades de los estudiantes y profesores.

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA IES

La implementación exitosa de la IES depende de una variedad de factores,

tanto internos como externos. Los factores internos incluyen:

1. *Liderazgo institucional:* El compromiso de los líderes institucionales es fundamental para impulsar la IES.
2. *Cultura organizacional:* Una cultura institucional abierta al cambio y a la diversidad favorece la implementación de la IES.
3. *Disponibilidad de recursos:* La IES requiere recursos financieros y humanos adecuados.
4. *Compromiso del personal:* El apoyo y la participación del personal docente y administrativo son esenciales para el éxito de la IES.

Los factores externos incluyen:

1. *Políticas gubernamentales:* Las políticas nacionales e internacionales pueden facilitar u obstaculizar la IES.
2. *Acuerdos internacionales:* Los acuerdos de cooperación internacional pueden promover la movilidad y la colaboración en investigación.
3. *Tendencias globales en educación superior:* Las tendencias globales, como la creciente demanda de educación internacional, pueden influir en las estrategias de IES.

4. *Demandas del mercado laboral:* La necesidad de competencias globales en el mercado laboral puede impulsar la IES.

RESULTADOS DE LA IES

La IES puede generar una amplia gama de resultados, tanto a nivel institucional como individual. A nivel institucional, la IES puede:

1. Mejorar la reputación y el prestigio de la institución.
2. Atraer talento internacional (estudiantes, profesores e investigadores).
3. Fomentar la innovación y la creatividad.
4. Aumentar la diversidad del campus.
5. Generar nuevas fuentes de ingresos.
6. Mejorar la calidad de la enseñanza y la investigación.
7. Fortalecer las relaciones internacionales.

A nivel individual, la IES puede:

1. Mejorar las habilidades interculturales y de comunicación.
2. Aumentar las oportunidades laborales y la empleabilidad.
3. Promover la ciudadanía global y el entendimiento intercultural.

4. Enriquecer la experiencia educativa y personal.
5. Desarrollar una red de contactos internacionales.

DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES DE LA IES EN ÁFRICA Y AMÉRICA LATINA

La internacionalización de la educación superior en Mozambique presenta desafíos significativos debido a la influencia de modelos occidentales, legados coloniales y la necesidad de fortalecer la comprensión local del proceso. Sin embargo, a través de enfoques contextualizados, colaboración regional y desarrollo de capacidades, Mozambique tiene la oportunidad de construir un sistema de educación superior más fuerte y relevante a nivel internacional, que refleje su propia cultura y necesidades.

La siguiente, tabla 1, presenta los desafíos que enfrentan las instituciones de educación superior en Mozambique en su proceso de internacionalización, así como las estrategias propuestas para superarlos. Estos hallazgos son relevantes para comprender las dinámicas específicas de la

internacionalización en el contexto africano y pueden servir como base para futuras investigaciones y políticas en otras regiones.

Tabla 1. Desafíos y estrategias de la Internacionalización en Mozambique - África

Desafíos de la internacionalización en Mozambique	Estrategias para superar los desafíos
Adopción de modelos y valores occidentales: El énfasis en la adopción de modelos y valores occidentales puede limitar la diversidad cultural y la capacidad de las instituciones para desarrollar estrategias de internacionalización que reflejen su contexto local.	Desarrollo de enfoques contextualizados: Adaptar los modelos y valores occidentales a las realidades y necesidades del país, fomentando el respeto y la valoración de las culturas locales.
Descolonización: La necesidad de descolonizar la internacionalización implica cuestionar y superar la influencia persistente de los legados coloniales en la educación superior.	Promoción de la colaboración regional: Establecer asociaciones y programas de intercambio con instituciones de educación superior en países vecinos y de la región, lo que permitirá una mayor diversidad cultural y una mayor comprensión de los desafíos y oportunidades comunes.
Comprensión y fundamentos: Es importante mejorar la comprensión y los fundamentos de la internacionalización en las instituciones de educación superior en Mozambique.	Formación y desarrollo de capacidades: Brindar oportunidades de capacitación y desarrollo profesional a los académicos y personal administrativo para que puedan adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para llevar a cabo la internacionalización de manera efectiva y contextualizada.

Fuente. Adaptado de: Ndaipa, C. J., Edstrom, K., & Geschwin, L. (2022). Internationalisation of Higher Education Institutions in Mozambique: Exploring the Rationales, Strategies and Challenges. *Journal of Studies in International Education*.

INTERNACIONALIZACIÓN EN AMÉRICA LATINA

La internacionalización de la educación superior en América Latina presenta desafíos importantes, como la persistencia de estructuras coloniales, relaciones desiguales, falta de cooperación regional, reproducción de desigualdades y falta de diálogo

intercultural. Sin embargo, existen oportunidades para superar estos desafíos a través de la descolonización del currículo, la promoción de la reciprocidad, el fortalecimiento de la cooperación regional, la inclusión de perspectivas críticas y el fomento del diálogo intercultural. Abordar estos desafíos y aprovechar las oportunidades es fundamental para construir una educación superior más equitativa, inclusiva y relevante para las necesidades de la región.

La siguiente, tabla 2, presenta los desafíos que enfrentan las instituciones de educación superior en América Latina en su proceso de internacionalización, así como recomendaciones para una internacionalización más equitativa, inclusiva y descolonizada, basadas en el análisis de Streck y Abba (2018):

Tabla 2. Desafíos y estrategias de la Internacionalización en América Latina

Desafíos de la internacionalización en América Latina	Recomendaciones para una internacionalización efectiva
Sostener la cultura colonial: La internacionalización puede perpetuar estructuras coloniales si no se aborda de manera crítica.	Descolonización del currículo: Revisar y modificar los currículos para incluir el conocimiento indígena y las perspectivas locales, valorando la diversidad intelectual de América Latina.
Relaciones desiguales y falta de reciprocidad: La internacionalización puede basarse en relaciones desiguales, donde algunas instituciones o países se benefician más que otros.	Promoción de la reciprocidad: Fomentar relaciones de intercambio de conocimientos, transferencia de experiencias y buenas prácticas entre instituciones de diferentes países.
Falta de cooperación regional: La falta de cooperación entre países de la región puede limitar el potencial de la internacionalización.	Fortalecimiento de la cooperación regional: Fomentar intercambios de estudiantes, docentes e investigadores dentro de la región, aprovechando la diversidad cultural y geográfica.
Reproducción de desigualdades y falta de inclusión: La internacionalización puede reforzar desigualdades existentes si no se consideran las disparidades socioeconómicas y culturales.	Inclusión de perspectivas críticas: Analizar críticamente las disparidades y desequilibrios de poder en el sistema de educación superior global, promoviendo una educación comprometida con la justicia social.
Falta de diálogo intercultural: La falta de espacios de diálogo y entendimiento mutuo puede dificultar la construcción de relaciones interculturales sólidas.	El diálogo intercultural: Promover espacios de encuentro y colaboración donde se puedan discutir y abordar las diferencias culturales de manera constructiva, fomentando el respeto y el entendimiento mutuo.

Fuente. Adaptado de: Streck, D., & Abba, J. (2018). Internacionalización da educação superior e herança colonial na América Latina. Internacionalización y producción de conocimiento: el aporte de las redes académicas, 113-131.

La IES en África y América Latina enfrenta desafíos y oportunidades particulares. Los desafíos incluyen:

1. **Descolonización de la IES:** Superar los legados coloniales en la educación superior y promover enfoques más equitativos e inclusivos (Mbembe, 2018; Grosfoguel, 2011).
2. **Barreras culturales y lingüísticas:** Facilitar la comunicación y el entendimiento intercultural entre estudiantes y profesores de diferentes orígenes (Wilkins & Huisman, 2012). Esto puede incluir la oferta de cursos de idiomas, programas de orientación

cultural y servicios de traducción e interpretación.

3. **Equidad e inclusión:** Garantizar que la IES sea accesible para estudiantes de todos los orígenes socioeconómicos y culturales, a través de becas, programas de apoyo financiero y políticas de admisión inclusivas (Marginson, 2018).
4. **Limitaciones financieras y de infraestructura:** Mejorar la infraestructura física y tecnológica de las instituciones, así como buscar fuentes de financiamiento alternativas para apoyar la IES (Altbach, Reisberg, & Rumbley, 2019).

Las oportunidades de la IES en estas regiones incluyen:

1. **Fortalecimiento de la cooperación regional:** Fomentar la colaboración entre instituciones de educación superior en la región para compartir recursos, desarrollar programas conjuntos y abordar desafíos comunes (Rodríguez & de Wit, 2022).
2. **Promoción de la movilidad sur-sur:** Facilitar el intercambio de estudiantes, profesores e investigadores entre países del Sur Global, lo que puede ser más accesible y relevante para las

necesidades de estas regiones (UNESCO, 2018).

3. **Desarrollo de capacidades locales:** Fortalecer las capacidades de las instituciones y el personal académico en áreas como la enseñanza de idiomas, la investigación colaborativa y la gestión de la internacionalización (Kelo, 2021).
4. **Creación de redes de colaboración:** Establecer redes de colaboración entre instituciones, gobiernos y organizaciones internacionales para compartir conocimientos, experiencias y buenas prácticas en materia de IES (IAU, 2020).

ENFOQUES DECOLONIALES EN LA IES

La descolonización de la IES es un enfoque crítico que busca cuestionar y transformar las estructuras de poder y los legados coloniales en la educación superior. Implica reconocer y valorar los conocimientos y perspectivas de las comunidades históricamente marginadas, así como promover la diversidad epistemológica y pedagógica (Andreotti, Stein, Ahenakew, & Hunt, 2015).

Algunos de los principios clave de la descolonización de la IES incluyen:

1. **Reconocimiento de la diversidad epistemológica:** Valorar los conocimientos indígenas, locales y no occidentales como formas legítimas de conocimiento.
2. **Cuestionamiento de los cánones occidentales:** Revisar críticamente los planes de estudio y los materiales didácticos para asegurar que no reproduzcan perspectivas eurocéntricas.
3. **Promoción de la justicia epistémica:** Fomentar la inclusión de voces y perspectivas diversas en la producción y difusión del conocimiento.
4. **Transformación de las relaciones de poder:** Desafiar las jerarquías de poder en la educación superior y promover relaciones más equitativas e inclusivas.

La descolonización de la IES no es un proceso fácil ni rápido, pero es esencial para construir un futuro más justo y sostenible para la educación superior en todo el mundo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La IES es un proceso complejo y multifacético que ofrece tanto desafíos

como oportunidades. Para maximizar los beneficios de la IES, es fundamental que las instituciones educativas desarrollen estrategias claras y coherentes, adaptadas a su contexto específico.

Se necesitan más investigaciones para comprender mejor los procesos y resultados de la IES en diferentes contextos, especialmente en regiones como África y América Latina. Es importante investigar cómo la IES puede contribuir a la descolonización de la educación superior, superar las barreras culturales y lingüísticas, y garantizar la equidad y la inclusión.

Las políticas gubernamentales pueden desempeñar un papel crucial en la promoción de la IES. Los gobiernos pueden proporcionar financiamiento para la movilidad estudiantil y docente, apoyar la colaboración en investigación internacional y fomentar la creación de programas de doble titulación. Además, es importante que las políticas de IES promuevan enfoques decoloniales que respeten la diversidad cultural y lingüística.

Referencias

- Altbach, P. G., Reisberg, L., & Rumbley, L. E. (2019). **Trends in global higher education: Tracking an academic revolution**. Brill Sense.
- Andreotti, V., Stein, S., Ahenakew, C., & Hunt, D. (2015). Mapping interpretations of decolonization in the context of higher education. **Decolonization: Indigeneity, Education & Society*, 4*(1), 21-40.
- Beelen, J., & Jones, E. (2015). Internationalisation at Home: A Position Paper. **Journal of Studies in International Education*, 19*(2), 105-120.
- De Wit, H. (2017). **Internationalisation of Higher Education**. Oxford University Press.
- De Wit, H. (2020). The challenges of internationalization of higher education. **Journal of Studies in International Education*, 24*(3), 239-249.
- Grosfoguel, R. (2011). Decolonizing post-colonial studies and paradigms of political-economy: Trans modernity, decolonial thinking, and global coloniality. **Transmodernity: Journal of Peripheral Cultural Production of the Luso-Hispanic World*, 1*(1), 1-36.
- International Association of Universities. (2020). **Internationalization of Higher Education: Global Trends and Regional Perspectives**. International Association of Universities.
- Kelo, M. (2021). **Decolonizing internationalization in higher education: Perspectives from the Global South**. Palgrave Macmillan.
- Knight, J. (2004). Internationalization Remodeled: Definition, Approaches, and Rationales. **Journal of Studies in International Education*, 8*(1), 5-31.
- Knight, J. (2018). **Higher education in turmoil: The changing world of internationalization**. Brill Sense.
- Leask, B. (2018). **Internationalizing the curriculum**. Routledge.
- Marginson, S. (2018). **The new global landscape in higher education**. Palgrave Macmillan.
- Mbembe, A. (2018). Decolonizing the university: New directions. **Arts and Humanities in Higher Education*, 17*(1), 29-45.

- Ndaipa, C. J., Edstrom, K., & Geschwin, L. (2022). Internationalisation of Higher Education Institutions in Mozambique: Exploring the Rationales, Strategies and Challenges. **Journal of Studies in International Education**.
- Rodríguez, M., & de Wit, H. (2022). **Regional cooperation in higher education: Building a sustainable future**. Routledge.
- UNESCO. (2018). **UNESCO Global Education Monitoring Report 2019: Migration, displacement and education: Building bridges, not walls**. UNESCO.
- Wilkins, J., & Huisman, J. (2012). Internationalisation at home in higher education: Paradigms, policies and practices. **Sense Publishers**.